

Que es el Colectivo Oveja Negra

Para hacer una revolución en Chile, hay que hacer una revolución en cada uno de nosotros.

(Miguel Enríquez).

El colectivo **OVEJA NEGRA** nace el 23 de abril del 2004 en la Universidad de Santiago de Chile (Ex-UTE), como un espacio más de organización dentro de la universidad. A un año de discusión, organización y lucha, comenzamos a avanzar hacia espacios más amplios que el universitario, entendiendo a este como a un elemento más de lucha y no conforma el lugar por donde se conducirán cambios revolucionarios al sistema socioeconómico impuesto.

Nuestra definición parte de la premisa de que el propio pueblo al no rebelarse contra el capitalismo contribuye a su perpetuación, siendo simplemente ovejas del sistema. Por esto nos planteamos como un grupo de mujeres y hombres que buscan romper este rebaño a través de la denuncia, la contrainformación y la democratización del conocimiento y la información con el objetivo de conformar un nuevo sujeto, organizado y conciente, que asuma el papel histórico de construir, desde las cenizas, una nueva sociedad justa y libre.

Nosotros creemos que la sociedad necesita un cambio revolucionario pero también reconocemos que no somos una organización vanguardista. Por eso a través de la consigna a romper el rebaño queremos decir que nuestro aporte al proceso de conformación de movimiento popular es romper con la inercia enajenante provocada por los aparatos de represión ideológica en los distintos espacios que podamos tener incidencia. Asumiendo un rol más dentro de la franja de revolucionarios.

Por esto nuestro proyecto no se basa en ocupar la mayor cantidad de puestos institucionales, ni a conformar aparatos políticos electorales, ni organizaciones desbasadas del pueblo, que manipulan a este; si no a construir una corriente de pensamiento y acción en los distintos lugares y espacios en que nos encontremos. El saqueo y la manipulación del pueblo son herramientas constantes del sometimiento. En este sentido, la denuncia asume una posición fundamental en remecer la conciencia de los individuos, para que reconozcan la falsa libertad que nos promete el capitalismo.

Además creemos que los medios de comunicación oficiales no son más que otra herramienta de dominación, de información tergiversada, constituyéndose en una especie de "caballo de Troya" en cada lugar donde vivimos. Por eso la contrainformación la entendemos como la utilización de los canales existentes, pero desde una perspectiva popular y transformadora en la cual se debe a conocer la realidad que ellos quieren ocultar y el proyecto valórico ideológico al que apostamos.

Por ejemplo de aquí se desprende el tipo de educación que queremos (gratuita, liberadora, democrática y con ideales de justicia), conclusión que graficaremos a continuación:

Como primera característica creemos que la educación es un derecho inalienable para todo ser humano, necesaria para la formación de seres sociales, justos y solidarios. Por lo tanto esta debe ser gratuita.

¿Cómo se explica esto?

Todo derecho por definición no puede ser cobrado. Las mercancías (objetos que se venden) son cosas, por eso se pueden comprar. La educación como la salud no se pueden comercializar al ser necesarios para la subsistencia de las personas. Pero alguno se podría pensar: no es comparable la salud y la educación porque si alguien no recibe atención médica en una situación límite podría morir, en cambio, alguna persona, incluso en el mayor grado de ignorancia, al no ser educado puede seguir viviendo. Este razonamiento dentro de la lógica del capitalismo suena sensato. ¿O alguien ha visto dejar de respirar a alguna persona por no saber dividir?. La respuesta parece ser positiva, ya que nadie deja sus funciones vitales por dejar de estudiar, pero si se le niega su derecho a poder vivir su vida y a elegir que vida vivir. Se le mata socialmente.

De esto se desprende que la educación se le debe dar a cualquier persona independiente de su situación socioeconómica. Esto puede sonar en contra de las posturas "TOP" del momento como lo es el Arancel Diferenciado, ya que parece injusto, dentro de la lógica del capitalismo, el financiar la educación de los pobres al mismo tiempo que se sustenta la de los ricos.

Por lo tanto debemos aclarar dos cosas: la primera es que al decir la educación es un derecho inalienable del ser humano, incluye dentro del conjunto seres humanos (hasta los que nos parecen menos humanos). La segunda aclaración es que eso que ahora nos dan como educación realmente es domesticación. En el sentido que nos enseñan a reproducir la lógica del capitalismo al que nos oponemos y que trataremos de denunciar en este texto. Por eso tampoco no nos sirve quedarnos tranquilos con los conocimientos teórico-técnicos de nuestra querida cultura, sino que se vuelve necesario cambiar el paradigma educador. Construyendo así una educación liberadora (la que comúnmente se conoce como educación popular) donde no halla cabida a la codicia y el odio capitalista, donde aprendamos a ser libres y no ha ser esclavos.

Además la propuesta de Arancel Diferenciado puede traer más problemas que beneficios al ser el mismo estado que diferencia (de mala forma) los porcentajes del crédito universitario el que nos seguirá diciendo cuánto debemos pagar. Avalando al mismo tiempo el considerar a la educación como una mercancía y que por lo tanto es un deber pagar.

En las Universidades, institutos, Centros de Formación, etc., se maneja una gran cantidad de conocimiento teórico-técnico que se utiliza en la actualidad para perfeccionar las empresas (y sus mecanismos de explotación y producción). Por lo tanto las carreras están enfocadas en servir al mercado, estando los libros, materiales de estudio y todo lo que implica una buena educación a manos de los que tienen el dinero para comprarlos. Por eso creemos que hay que democratizar el conocimiento y la información. Esto también se refiere al experimentar nuevas formas de educar (más democráticas y participativas) como lo es la de educación popular y parar talleres populares democratizando el conocimiento que sólo pocos pueden adquirir en las instituciones de educación superior. Además alcanza a la organización de la educación. Por ejemplo la estructura de funcionamiento de las

universidades se debería de democratizar. Otro ejemplo es la necesidad del cambio del actual currículum rígido por uno flexible, donde uno pueda elegir que ramos tomar. Privilegiando en las Universidades la obtención de conocimientos que la fabricación en serie de profesionales que trabajen como las máquinas.

Así si uno estudia ingeniería y quiere tomar un ramo en filosofía o arquitectura, es completamente válido. Debemos pensar que esa persona carga con una gran responsabilidad. Por ejemplo un mal médico puede matar a mucha gente al ser incompetente, por lo tanto es mejor que sepa más. Además el ver la educación como un derecho nos hace pensar que esta aporta en la autorrealización de una persona.

Por último la educación debe dar valores. Estos ideales deben ser de justicia. Al ser una antagonista a la formación actual que nos enseña a ser injustos, individualistas, etc. Con respecto a qué nos sentimos parte les podemos decir que sin duda reconocemos que el cambio de sociedad a una más justa y liberadora pasa por un proceso revolucionario de las estructuras y superestructuras de nuestra sociedad y que esto no lo lograremos solos sino que lo hará un movimiento popular revolucionario que tenga la decisión de realizar esta transformación. Para conseguir esto el aporte de los universitarios es construir movimiento popular en las universidades. Cayendo esta definición en contradicción con la antigua lógica de movimiento estudiantil (que sólo se preocupa de los problemas educacionales) al aspirar que la mayoría de los estudiantes se preocupe de los problemas del pueblo (reconociendo los educacionales como los más próximos, pero no los únicos).

Entonces al ver que los problemas existen como consecuencia lógica del capitalismo yendo de los más mínimos (como, por ejemplo, el que no te dejen matricularte) hasta los más de fondo (el proceso elitizador de las universidades donde seleccionan a los estudiantes según capacidades de pago o endeudamiento, hasta el rumbo de la educación o las relaciones de explotación). La tarea que podemos asumir como colectivo es tratar de romper las cadenas que tenemos en nuestras propias cabezas, las rejas que nos impiden mirar las alternativas de solución a este sistema mordaz que es la organización, movilización y la acción directa.

Este estado de alineación con nuestros opresores es creado por personas, por lo tanto otros hombres y mujeres pueden realizar el efecto contrario, contando además con la ventaja que lo que nosotros pedimos es lo más justo que se puede pedir y lo más humanamente lógico que se pueda comprender.

Para esto informamos y denunciemos. Para esto nos organizamos.

porque la reforma popular es necesaria
A ORGANIZAR EL MOVIMIENTO POPULAR EN LAS UNIVERSIDADES.
OVEJA NEGRA
w3.oveja-negra.org



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios “Miguel Enríquez”, CEME:

<http://www.archivochile.com>

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)

Envía a: archivochileceme@yahoo.com

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores.

© CEME web productions 2003 -2006 

