

## **A ROMPER EL REBAÑO DE LA EXPLOTACIÓN Y LA PRIVATIZACIÓN.**

Colectivo Oveja Negra. 2005

*Para hacer una revolución en Chile,  
hay que hacer una revolución en cada uno de nosotros.  
(Miguel Enríquez)*

Nosotros sabemos que la explotación y marginación de nuestro pueblo la realizan inescrupulosos, contra quienes apunta nuestra lucha. Pero llamamos a romper el rebaño porque la mayoría de nuestro pueblo, con su pasividad, facilita el accionar de estos.

Reconocemos, entonces, como primer paso el remover la conciencia de nuestros compañeros informando, denunciando y repudiando cuando sea necesario. Demostrando que si los facinerosos del poder pueden someternos (privatizándonos y explotándonos cuando somos nosotros la gran mayoría de nuestro país) tenemos la oportunidad de invertir el proceso construyendo una sociedad justa para todos. Creemos también que dentro de nuestras universidades podemos colaborar con esta escalada de liberación democratizando y popularizando nuestras instituciones educativas.

Esto se realiza, para nosotros, construyendo un nuevo proyecto de universidad (que la organización estudiantil persiga). A continuación presentamos nuestra propuesta de reivindicaciones de un movimiento popular universitario con una pequeña fundamentación:

1.- universidad estatal. El conocimiento no debe ser privado. La masificación de buenos profesionales ayuda directamente a la sociedad, piensen en todos los males provocados por una visión contraria o recuerden los puentes caídos o los doctores que olvidan sus instrumentos de operación dentro de sus pacientes por buscar sólo el dinero y no estar calificados. También imaginemos que pasaría con conocimientos importantísimos para la humanidad si (por ejemplo la cura del SIDA) estuvieran en manos de privados que sólo buscan lucrar.

Para nosotros la educación debe ser gratuita, liberadora, democrática y con ideales de justicia para que forme personas capaces de vivir con otros.

2.- democracia universitaria. Antes de la dictadura militar estudiantes, funcionarios y académicos participaban en la toma de decisiones universitarias. Pero gracias a esta la elección de las autoridades, como el rector, en nuestros días, lo hace un número reducido de personas (académicos de jornada completa). Además hay que recordar que la dictadura exilió o exterminó a los intelectuales de izquierda (entre ellos académicos de las universidades nacionales) llenando el vacío de profesores universitarios con personas proclives al régimen militar sin que ellos, necesariamente, contaran con las aptitudes básicas para ser profesor universitario. Quedando muchos de ellos todavía en nuestras universidades, decidiendo por nosotros, avalando el proceso privatizador y oponiéndose a la democratización de las universidades.

3.- universidad e investigación al servicio de un país justo y libre. La investigación universitaria se realiza para mejorar el mercado, en vez de ayudar a las personas, esto debiera cambiar radicalmente. Además la universidad debe ser un polo de opinión, que busque la justicia de sus alumnos y el resto de la sociedad. Ya no queremos universidades que escondan el dinero del crédito, sino centros de estudios gratuitos que impartan una formación de calidad y que se preocupen de los derechos de su comunidad.

4.- universidad involucrada con el entorno. Las universidades nacen en la sociedad y se relaciona con ella. Por eso deberían de estar conectadas con el entorno, poniendo sus recursos al servicio del pueblo (centros médicos, talleres para trabajadores, escuelas de nivelación de estudios, etc.)

5.- currículo flexible. Esto es parte de una educación democrática. La mayoría de los centros de estudios actuales se enfocan en las profesiones y no en los conocimientos. Por lo mismo impiden, en muchos de ellos, el tomar ramos no incluidos en la malla u ocupar el material bibliográfico de cualquier biblioteca. Si estamos en una universidad es para cultivar el saber universal y no para privar a sus estudiantes de ampliar su horizonte de saber. Por lo mismo, para obtener profesionales de calidad para una mejor sociedad, se debieran de flexibilizar las mallas curriculares.

6.- carreras para el país y no para el mercado. La ley de acreditación, entre otros esfuerzos del gobierno, apunta a reducir las carreras universitarias sólo a las necesidades del mercado y no a las necesidades del país. Creando carreras rentables y no rentables. Sin embargo necesitamos profesionales para mejorar nuestra sociedad, principio contrario a los ideales de mercado.

7.- universidad como conjunto. Hoy en día en los centros de estudios se reproduce la diferencia entre ricos y pobres, necesaria para el capitalismo, por el mismo orden brutal habiendo diferencias abismantes de recursos entre instituciones, facultades y carreras. La universidad debe ser un conjunto que avanza a pasos agigantados hacia un país justo y pleno. Que se financie por la sociedad y que trabaje para ella. Donde todos sus estudiantes tengan igualdad de derechos.

8.- proyecto país. Queremos una universidad y educación que construya justicia y no desigualdad al perfeccionar el mercado. En donde el conocimiento esté primero, y no el bolsillo de sus estudiantes. En la que no se pague por estudiar, sino que el estudiante pague a la sociedad la educación recibida mejorándola. Cuyos estudiantes no construyan casas COPEVA, sino viviendas dignas para el pueblo. Puentes que no se derrumben como el Loncomilla, sino vías seguras para todos. Médicos que no exijan cheques en blanco, sino que se exijan para salvar vidas. Educadores para un país mejor. Etc.

Sin duda un proyecto naciente de Universidad, va de la mano, con un plan nuevo de país que elijamos democráticamente. Donde construyamos un Chile justo para todos.

Para esto debemos construir una fuerza capaz de realizar este cambio. Que sobrepase al movimiento estudiantil (que se preocupe solamente de los problemas universitarios). Esta fuerza es un movimiento popular que también se localice en las universidades incluyendo a los estudiantes, funcionarios y académicos. Con una organización estudiantil que supere y solucione los problemas de los estudiantes dentro y fuera de la universidad. Por ejemplo existe el caso de los jóvenes trabajadores part-time, que en su mayoría son estudiantes que laboran para

sustentar sus gastos estudiantiles, pero que reciben tratos injustos (a l@s promotoras y promotores no se les respeta la ley de la silla, los pagos son fuera de plazo, etc.) sin que sean defendidos ni por las centrales gremiales ni organizaciones universitarias. Atrapados, además, por la configuración del neoliberalismo que les impide organizarse en sus lugares de trabajo sin perder inmediatamente su empleo.

***porque la reforma popular es necesaria***  
**A ORGANIZAR EL MOVIMIENTO POPULAR EN LAS UNIVERSIDADES.**  
**OVEJA NEGRA**

[www.oveja-negra.org](http://www.oveja-negra.org)



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios "Miguel Enríquez", CEME:  
<http://www.archivochile.com>

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)

Envía a: [archivochileceme@yahoo.com](mailto:archivochileceme@yahoo.com)

**NOTA:** El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores.

© CEME web productions 2003 -2006 