

Profesores evalúan propuestas de educación de candidatos

Docentes evaluaron propuestas de candidatos

Rodrigo Chacón / La Nación 9 de diciembre de 2009

Colegio de Profesores coincide con la fórmula de Eduardo Frei para mejorar la educación. Gajardo dijo que aceptan asimismo las ideas de Jorge Arrate y Marco Enríquez -Ominami, pero que rechazan la oferta de Sebastián Piñera por considerar que tiene un “carácter mercantilista”.



El líder del magisterio, Jaime Gajardo, dio a conocer ayer la opinión del gremio sobre las fórmulas de los presidenciables para tener una mejor educación en el país.

El presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, reconoció ayer que el magisterio tiene cercanía con tres de las cuatro propuestas que han hecho los candidatos presidenciales para mejorar el sector educación.

Gajardo valoró la fórmula presentada por el candidato de la Concertación, Eduardo Frei. “En el caso de Frei ha planteado ideas que nosotros recogemos, como es el caso de aumentar los ingresos para educación y que exista mayor fiscalización. Así también hay varias propuestas que son atendibles y que nosotros las apoyamos”, sostuvo el dirigente de los profesores.

En el caso del candidato del Juntos Podemos, Jorge Arrate, destacaron su propuesta de terminar con la municipalización de la educación y que el Estado juegue un rol importante en ese sentido. Con respecto a Marco Enríquez-Ominami, los docentes dijeron estar de acuerdo con su postura de que el pago de la deuda histórica se haga a través de un mecanismo relacionado con la jubilación.

“Movilizaciones” si gana Piñera

Consultado sobre las cercanías que podrían tener los profesores con el candidato de la derecha Sebastián Piñera, Gajardo manifestó que coincide muy poco con su propuesta en, por no decir “nada”.

Esto último, explicó, debido a que el candidato de la Alianza apuesta a un menor Estado y más privatización. “Él acentúa el carácter mercantilista que tiene la educación en Chile. Señala que hay que vincular remuneraciones a resultados y también habla de flexibilizar el Estatuto Docente, pero en la idea de eliminar los derechos de los profesores. En cuanto a la forma de financiamiento que hoy es competitiva y perjudica a los más pobres, está por mantenerla igual”, afirmó.

El líder de los profesores aseguró que de ganar Piñera las elecciones, habrá “mucho más trabajo” para el Colegio de Profesores, debido a que prevén más movilizaciones. “Nosotros no nos vamos a dejar llevar. Creemos que hay aspectos irrenunciables como el no perder el derecho a que se pague la deuda histórica, que exista una reparación”, sostuvo Gajardo.

El presidente del magisterio indicó que a su juicio los candidatos debieron llamar a una asamblea constituyente en educación para mejorarla con debates a nivel nacional. Asimismo afirmó que la educación en Chile está en una crisis y que se requieren cambios profundos y un debate nacional para superarla. Finalmente aseveró que sea cual fuere el próximo Mandatario, los profesores seguirán siendo autónomos en la lucha por sus derechos.

Fórmulas para mejorar

Eduardo Frei propone una carrera profesional docente respetando los derechos de los profesores y apoyo al 20% de los mejores alumnos de cada curso para sus estudios superiores. Marco Enríquez-Ominami propone becas de estudio para la formación permanente de profesores y Jorge Arrate es de la idea de restituir la educación pública como eje de la enseñanza y el término de la municipalización. Sebastián Piñera, en tanto, propone modernizar el estatuto docente fortaleciendo los incentivos al mérito y mejorando capacitaciones de docentes y remuneraciones. LN

Reunión con Asociación de Municipalidades

Hoy la directiva del Colegio de Profesores se reunirá a las 10 horas con la Asociación de Municipalidades de Chile, que preside Claudio Arriagada. El objetivo del encuentro es proponer una recalendarización del año escolar. Posteriormente se reunirán con la directora del Trabajo. Patricia Silva, para informarle sobre los descuentos que se han hecho a los docentes y han afectado sus remuneraciones.

Propuesta de educación de Piñera es la que menos satisface a Colegio de Profesores

/ UPI 8 de diciembre de 2009

El presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, expresó este martes que de los programas de educación de las cuatro candidaturas presidenciales rescatan algunos aspectos de tres de éstas.

El presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo, expresó este martes que de los programas de educación de las cuatro candidaturas presidenciales rescatan algunos aspectos de tres de éstas, y no están de acuerdo, dijo, con el de Sebastián Piñera, porque "apuesta por más privatización".

"Estamos recogiendo propuestas que algunas pueden ser aceptadas. No estamos de acuerdo con el programa de educación de (Sebastián) Piñera, tenemos que decirlo derechamente, porque él, evidentemente apuesta a un menor Estado y más privatización", expresó Gajardo, junto a otros directivos del gremio, en una rueda de prensa.

Asimismo añadió que Sebastián Piñera "acentúa el carácter mercantilista que tiene la educación en Chile".

"Por ejemplo, él señala que hay que vincular remuneraciones a resultados (en la educación), lo dice su programa, claramente. También habla de flexibilizar el estatuto docente, pero él lo dice flexibilizar en la idea de eliminarlo de hecho. Y en cuanto al financiamiento, que hoy es competitivo y perjudica a los más pobres, está por mantenerlo igual. Entonces, en eso nos alejamos bastante de las posiciones de Piñera, y sí recogemos varias cosas de las otras candidaturas", sostuvo el presidente del Colegio de Profesores.

Gajardo dijo que del programa de educación de la candidatura de Jorge Arrate, éste "ha sido bien claro en cuanto a que quiere terminar con la municipalización y que el Estado tiene que jugar un rol importante".

"En el caso de Eduardo Frei tiene propuestas que nosotros recogemos, por ejemplo, aumentar los ingresos para la educación, mayor fiscalización, y hay varias propuestas específicas que también nosotros apoyamos, y también estamos de acuerdo con la idea de Marco Enríquez Ominami cuando éste se refiere a la 'deuda histórica' que la quiere vincular con jubilación, que es algo atendible", expresó Gajardo.

Las fórmulas de los presidenciables para otra educación

/ La Nación 7 de diciembre de 2009

Todos están de acuerdo en lo que dicen los estudios internacionales: la educación chilena está muy por debajo del promedio mundial. Las propuestas para reformularla o transformarla de pies a cabeza son diversas. Acá, una muestra de algunas ideas que tienen los candidatos a Presidente para que todos los chilenos nos eduquemos mejor.



Frei: “Que ningún talento se pierda a causa de las diferencias sociales”

- ▶ Establecer la jornada escolar completa de prekínder a 2° básico y definir estándares de gestión para la educación municipal.
- ▶ Atención inmediata a niños, y sus padres, que estudian en las 1.000 escuelas más deficitarias del país, para mejorar su rendimiento en 4 años.
- ▶ Aumentar gradualmente la subvención hasta en un 50%.
- ▶ Doblar las horas de educación física y desarrollar clubes comunales donde los niños y niñas puedan estudiar, jugar y acceder a tecnología fuera de los horarios de colegio.
- ▶ Fortalecer educación media técnico profesional conectándola al mundo del trabajo y a la realidad del país.
- ▶ Carrera profesional docente respetando los derechos de los profesores y asociando remuneraciones a logros profesionales. Que cada profesor tenga su computador.
- ▶ Darle prestigio a los docentes y garantizar la calidad de la formación a través de la acreditación de las escuelas de pedagogía. Exigir exámenes para los egresados universitarios que quieran enseñar en las escuelas.
- ▶ Apoyo al 20% de los mejores alumnos de cada curso para sus estudios superiores. Los del primer y segundo quintil tendrán derecho a una beca que cubrirá el 100% del arancel de referencia.
- ▶ Un nuevo trato con universidades públicas.
- ▶ Duplicar el fondo especial de apoyo al fortalecimiento institucional de CFT e IP para contribuir a su acreditación.
- ▶ Nivelar los estudios de la población adulta.
- ▶ Financiamiento tripartito para la capacitación de los trabajadores.

Piñera: “Actuar oportuna, eficaz y simultáneamente”

- ▶ Duplicar la subvención educacional en 8 años, diferenciando por la vulnerabilidad del alumno y los progresos en la calidad. Igualdad de trato a los sostenedores públicos y privados.
- ▶ Modernizar el Estatuto Docente, perfeccionando el sistema de evaluación de desempeño, fortaleciendo los incentivos al mérito, mejorando la capacitación de los profesores y las remuneraciones.
- ▶ Fortalecer la autonomía de las escuelas y el liderazgo y capacitación de sus directores con exigencias por resultados. Asegurar la libertad y diversidad de proyectos educativos.
- ▶ Certificar y crear instancias de apoyo a los establecimientos educacionales. Modernizar las metodologías y contenidos de la enseñanza y aumentar los estándares de calidad.
- ▶ Fortalecer y perfeccionar el sistema de financiamiento compartido.
- ▶ Apertura a nuevas formas de organización en la educación municipal.
- ▶ Creación de distritos escolares con directivos nombrados por el sistema de Alta Dirección Pública.
- ▶ Fortalecer la educación particular subvencionada.
- ▶ Creación de una red de liceos de excelencia.
- ▶ Mayor coordinación entre la educación media técnico profesional y la educación superior.
- ▶ Más recursos tecnológicos en los colegios: banda ancha, pizarras interactivas y computadores.
- ▶ Plataforma digital para apoyar la gestión administrativa y control de asistencia.
- ▶ Mayores exigencias para ingresar a la carrera docente y exámenes de calidad para los egresados.

Enríquez-Ominami: “Formar personas integrales”

- ▶ Incorporar a las educadoras de párvulos en los consultorios para que capaciten a los padres en torno a la educación y cuidado de sus hijos.
- ▶ Flexibilizar el currículum en función de las necesidades e intereses de los alumnos.
- ▶ Estimular el uso de las tecnologías de la información y comunicación con mayor acceso a internet. Tender a que cada estudiante y cada profesor tengan su computador.
- ▶ Lograr un acuerdo para establecer un nuevo marco regulatorio de la profesión docente.
- ▶ Enfrentar las demandas de la llamada deuda histórica con una política de jubilaciones justa.

- ▶ Incrementar la remuneración de los docentes para atraer a alumnos talentosos a la pedagogía.
- ▶ Becas de estudio para la formación permanente de profesores.
- ▶ Educación pública financiada y regulada por el Estado. Devolver al Estado los colegios municipales.
- ▶ Cambio de la subvención por asistencia a pago por matrícula.
- ▶ Elevar la inversión pública a un 7% del PIB, según la recomendación de la OCDE.
- ▶ Crear una agencia local de educación que articule el sistema educativo, un sistema regional de aprendizaje, el sistema de evaluación multidimensional y multifuncional.
- ▶ Crear cuatro centros modelos de formación técnica.
- ▶ Diseñar nuevos estándares de calidad para la formación técnica-profesional.
- ▶ Que los dos quintiles de menores ingresos tengan el 100% del financiamiento asegurado en las universidades del Estado.
- ▶ Establecer una subsecretaría de ciencia y una de tecnología e innovación.

Arrate: “Derribar la muralla que divide a los chilenos en la educación”

- ▶ Reincorporar la educación cívica en el currículum de la enseñanza media.
- ▶ Fundar un Instituto del Trabajo dependiente del Estado, para la capacitación permanente de los trabajadores y que les permita completar su educación formal.
- ▶ Restituir la educación pública como eje de la enseñanza y terminar con la municipalización.
- ▶ Duplicar la inversión en educación pública en cuatro años.
- ▶ Terminar con la discriminación de alumnos en el sistema particular subvencionado.
- ▶ Mejorar la profesión docente, asegurando un sistema nacional de formación de calidad, perfeccionamiento continuo, la regulación de las instituciones que imparten pedagogía y una reorganización del trabajo docente para que los profesores tengan tiempo suficiente para planificar, evaluar e investigar.
- ▶ Crear un Sistema de Educación Superior (SES), a través de un rol activo del Estado, que se responsabilice por: generar una oferta educativa acorde con la cantidad de profesionales que se requiere, garantizar la equidad y calidad en la formación.
- ▶ Asegurar la calidad y equidad de las instituciones estatales con fondos públicos. El sector privado podrá acceder a financiamiento público siempre que cumplan con requisitos que fundamenten su sentido público.

► Aumentar el presupuesto para educación a un 7% del PIB, según recomendación de la Unesco.

► Terminar con el sistema de crédito actual a los estudiantes, reemplazándolo por asignaciones presupuestarias.



Información disponible en el sitio ARCHIVO CHILE, Web del Centro Estudios "Miguel Enríquez", CEME: <http://www.archivochile.com> (Además: <http://www.archivochile.cl> y <http://www.archivochile.org>).

Si tienes documentación o información relacionada con este tema u otros del sitio, agradecemos la envíes para publicarla. (Documentos, testimonios, discursos, declaraciones, tesis, relatos caídos, información prensa, actividades de organizaciones sociales, fotos, afiches, grabaciones, etc.)

Envía a: archivochileceme@yahoo.com y ceme@archivochile.com

NOTA: El portal del CEME es un archivo histórico, social y político básicamente de Chile y secundariamente de América Latina. No persigue ningún fin de lucro. La versión electrónica de documentos se provee únicamente con fines de información y preferentemente educativo culturales. Cualquier reproducción destinada a otros fines deberá obtener los permisos que correspondan, porque los documentos incluidos en el portal son de propiedad intelectual de sus autores o editores. Los contenidos de cada fuente, son de responsabilidad de sus respectivos autores, a quienes agradecemos poder publicar su trabajo. Deseamos que los contenidos y datos de documentos o autores, se presenten de la manera más correcta posible. Por ello, si detectas algún error en la información que facilitamos, no dudes en hacernos llegar tu [sugerencia / errata..](#)

